

3.4 INTERNETRALLYE

METHODENBLÄTTER

3.4 Internetrallye

Seite 2

ARBEITSBLÄTTER

Arbeitsblatt für die SchülerInnen

Seite 3

Beispiel-Arbeitsblatt für die Lehrkraft

Seite 8

3.4 INTERNETRALLYE



LERNZIELE

Mit der Internetrallye lernen die SchülerInnen Techniken und Verfahren der Internetrecherche kennen. Sie erarbeiten sich selbstständig ein Handwerkszeug für erfolgreiche und effektive Suchstrategien. Dabei lernen sie, sich in der Komplexität des Internets souveräner zu bewegen, relevante Informationen heraus zu filtern und vor ihrer Nutzung kritisch zu bewerten. Sie befassen sich mit den Vor- und Nachteilen von Internetquellen und werden angeregt, alternative Informationskanäle (z.B. Bücher, Zeitschriften) in Betracht zu ziehen.



DIDAKTISCH-METHODISCHER KOMMENTAR

Damit die Informationssuche im Internet erfolgreich ist, ergibt sich die Notwendigkeit einer guten Vorbereitung und klaren Strukturierung der Recherche. Sie sollten daher als Lehrkraft mit der Nutzung von unterschiedlichen Suchmaschinen vertraut sein. Im Anhang dieser Übung finden Sie ein Beispiel-Arbeitsblatt, das Ihnen bei der Vorbereitung hilft.

Um den Anreiz für die SchülerInnen zu erhöhen, können Sie die ganze Übung als eine Art „Rallye“ im Internet veranstalten. Gruppenarbeit wäre auch denkbar, hätte aber den Nachteil, dass immer nur ein Schüler oder eine Schülerin aktiv am Rechner arbeiten würde.

Um die Motivation der SchülerInnen zu steigern, ist es sinnvoll, ein Thema für die Recherche zu wählen, das auf großes Interesse stößt.



ABLAUF

Jeder Schüler und jede Schülerin erhält das Arbeitsblatt mit einer zu klärenden Frage oder einer Aufgabenstellung, die von Ihnen oder den SchülerInnen vorgeschlagen wird. Die Ergebnisse ihrer Recherche halten die SchülerInnen schriftlich auf dem Arbeitsblatt fest.

Die Recherche kann auch als Wettbewerb gestaltet werden, in dem die schnellste Person gewinnt. Achten Sie aber darauf, dass auch die Anderen ihre Recherche beenden können.

Die selbständige Recherche wird mit einer Zeit von 15-20 Minuten kalkuliert. Im Anschluss erfolgen die „Siegerehrung“ und das gemeinsame Auflösen des Arbeitsblattes, in dem auf die Problematiken der Internetrecherche eingegangen werden sollte.

Eine Visualisierung der einzelnen Schritte über einen Beamer ist an dieser Stelle empfehlenswert.



BEDINGUNGEN

Zeit:

ca. 45 Minuten

TeilnehmerInnen:

abhängig von den zur Verfügung stehenden internetfähigen Computern, ab Klassenstufe 8

Material:

Arbeitsblatt, Beispiel-Arbeitsblatt für die Lehrkraft

Technik:

Computer mit Internetzugang für jede/n SchülerIn und die Lehrkraft.

Wenn das nicht möglich ist, mindestens einen PC für zwei SchülerInnen, PC für LehrerInn mit Beamer und VGA-Kabel



3.4 INTERNETRALLYE

ARBEITSBLATT

Um etwas über Euer Thema im Internet heraus zu finden, benötigst Du Suchmaschinen. Diese findest Du schnell im Internet. Jetzt kannst Du mit der Bearbeitung folgender Schritte loslegen. Sollten Probleme auftreten oder Du weißt nicht genau, was oder wie Du etwas machen sollst, wende Dich bitte an Deinen Lehrer oder Deine Lehrerin.



1 Wahl des Themas

Notiere hier, zu welchem Thema Du recherchieren möchtest.



2 Wahl der Suchmaschine

Öffne den Webbrowser und rufe eine Suchmaschine Deiner Wahl auf (www.altavista.de, www.google.de, www.yahoo.de, www.bing.de usw.)

Welche Suchmaschine hast Du gewählt?



3 Die Suche nach den Informationen

Gib in die Eingabezeile der Suchmaschine die Suchworte ein, mit denen Du etwas über Dein Thema herausfinden willst.

Schreibe den exakten Wortlaut Deiner Suche auf.



3.4 INTERNETRALLYE

Du hast etwas gefunden? Dann mach weiter mit Schritt 4!

Kein Erfolg bei der ersten Suche?

Dann fang wieder bei Schritt 2 an, diesmal mit anderen Suchbegriffen. Um genauere Ergebnisse zu bekommen, kannst Du es auch mal mit der erweiterten Suche probieren.



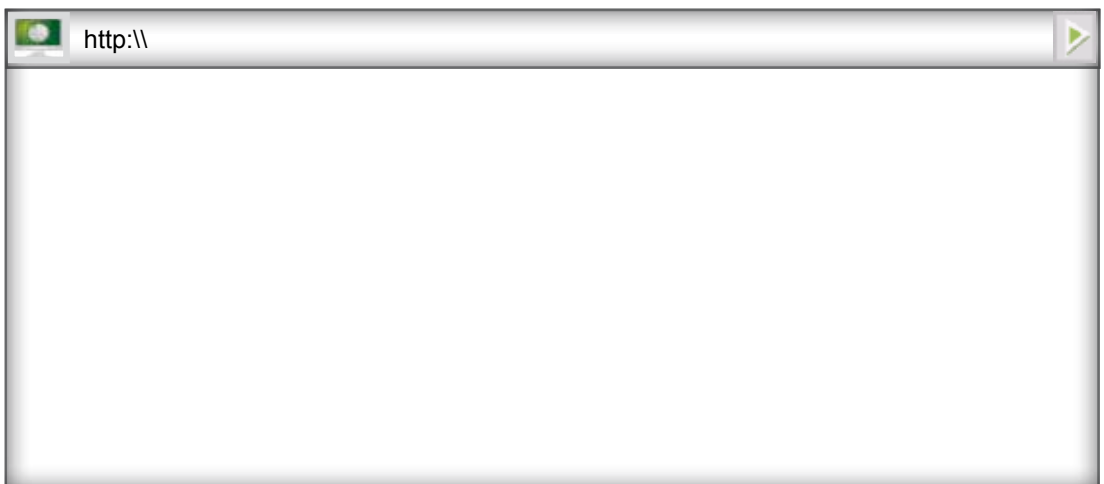
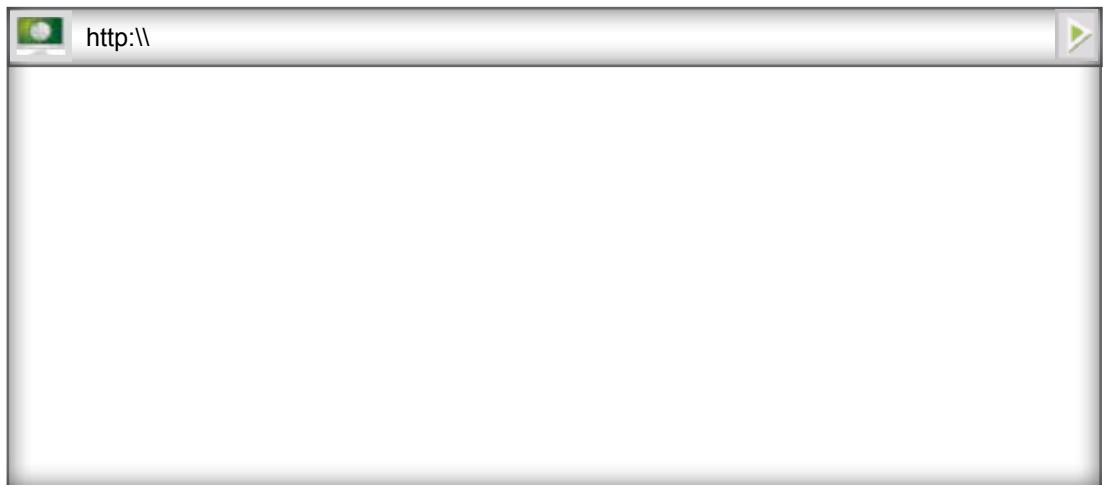
4 Finden der Information

Du hast auf einer oder verschiedenen Webseiten passende Informationen gefunden? Notiere die Website, auf der Du fündig geworden bist und schreibe die gefundenen Informationen auf.





3.4 INTERNETRALLYE









3.4 INTERNETRALLYE





Kritische Analyse der Information

Bist Du Dir sicher, dass die gefundenen Informationen richtig sind? Versuche Folgendes heraus zu finden.



 Wer ist der Autor, wer sind die Autoren? Nenne ihre Namen. 

 Wie aktuell ist die Information? Findest Du ein Datum, wann die Seite oder der Text aktualisiert wurde? Wann war das? 

 Gibt es Hinweise, woher der Autor oder die Autorin die Informationen haben? (andere Webseiten, Zeitschriften etc.)? Schreibe sie auf. 



3.4 INTERNETRALLYE

 Sieht die Seite für Dich so aus, als könne man ihr und den Informationen, die sie anbietet, vertrauen? Begründe Deine Antwort. 

Finde noch mindestens zwei weitere Webseiten, welche die gleiche Information liefern und notiere ihre Adressen.


 

Gibt es eine Internetseite, die Deinen Ergebnissen widerspricht?



Was glaubst Du? Ist es notwendig nach Autor, Datum und Seriosität einer Internetseite zu schauen und die gefundene Information noch einmal auf einer anderen Webseite zu suchen? Begründe Deine Antwort.



3.4 INTERNETRALLYE

BEISPIEL ARBEITSBLATT FÜR DIE LEHRKRAFT

Bei dem Arbeitsblatt für die SchülerInnen handelt es sich um ein angeleitetes Recherchieren im Internet. Im Folgenden werden die Absichten zu den einzelnen Arbeitsschritten anhand des beliebten Themas Musik erläutert und mit didaktischen und technischen Anmerkungen versehen.



1 Wahl des Themas

Notiere hier, zu welchem Thema Du recherchieren möchtest.

Kommentar:

Mit diesem Schritt sollen sich die SchülerInnen verbindlich für ein Thema entscheiden, auch wenn sie nicht auf Anhieb umfassende Informationen dazu finden.



2 Wahl der Suchmaschine

Öffne den Webbrowser und rufe eine Suchmaschine deiner Wahl auf. (www.altavista.de, www.google.de, www.yahoo.de, www.bing.de usw.)

Welche Suchmaschine hast Du gewählt?

Kommentar:

Ein Austausch der SchülerInnen über Vor- und Nachteile der unterschiedlichen Suchmaschinen wäre im Rahmen der Auswertung denkbar.



3 Die Suche nach den Informationen

Gib in die Eingabezeile der Suchmaschine die Suchworte ein, mit denen Du etwas über Dein Thema herausfinden willst.

Schreibe den exakten Wortlaut Deiner Suche auf.

3.4 INTERNETRALLYE

Kommentar:

Dies dient als Überprüfung für Sie, ob der Schüler oder die Schülerin mit den Suchwörtern tatsächlich die Informationen gefunden oder sie anderweitig bezogen hat (eigenes Wissen, Freunde usw.). Anhand des Geschriebenen lässt sich der Verlauf der Suche nachvollziehen. Daran soll deutlich werden, ob die SchülerInnen den Inhalt der Aufgabe verstanden haben und wie kreativ sie in ihrer Suche waren. An dieser Stelle können Sie bei offensichtlichen Schwierigkeiten Tipps geben, z.B. die erweiterte Suche zu benutzen, wie im Folgenden beschrieben.

Jede Suchmaschine bietet eine „erweiterte Suche“ an. In dieser lässt sich die Suche präzisieren. Es ist möglich, bestimmte Wörter oder Wortgruppen auszuschließen oder nur nach ganz spezifischen Wortverbindungen zu suchen.

Die Bedeutung der einzelnen Eingabezeilen wird kurz am Beispiel der „erweiterten Suche“ von Google erläutert.

- [1] „mit allen Wörtern“: entspricht der normalen Suche über die Startseite von Google, in der jene Internetseiten angezeigt werden, die alle Wörter beinhalten, egal in welchem Verhältnis und welcher Reihenfolge.
- [2] „mit der genauen Wortgruppe“: führt zu Ergebnissen im Web, die den exakten Wortlaut, den man eingegeben hat, beinhalten.
- [3] „mit irgendeinem der Wörter“: sucht nach jedem Wort im Web wie in einer Einzelwortsuche, unabhängig vom Zusammenhang mit anderen Wörtern.
- [4] „ohne die Wörter“: klammert all jene Ergebnisse aus, in denen Wörter zu finden sind, die der Eingabe in dieser Zeile entsprechen.



3.4 INTERNETRALLYE

Bei fortgeschrittenem Wissen zur Verwendung von Suchmaschinen werden die SchülerInnen zur Präzisierung der Suche spezielle Zeichen verwenden. Diese werden im Folgenden kurz erläutert. In Klammern findet sich jeweils der Hinweis auf die entsprechende Zeile in der „erweiterten Suche“ von Google.

- [1] das logische „Und“ (entspricht der erweiterten Suche „mit allen Wörtern“)
Zeichen: [+], [Leerzeichen]
Werden Webseiten gesucht, die alle Wörter beinhalten sollen (unabhängig ihrer Reihenfolge), die in der Suchleiste stehen, muss vor jedem Wort das „+“ Zeichen stehen. Mittlerweile sind die meisten Suchmaschinen so weit entwickelt, dass die Leerzeichen zwischen den Wörtern als „und“ erkannt werden.
- [2] exakte Suche des Wortlautes (entspricht der erweiterten Suche „mit der genauen Wortgruppe“)
Zeichen: [„ “]
Mit der Einklammerung der Suchworte in Anführungszeichen wird Google der Befehl gegeben, nach exakt der Wortkonstellation in dem Zusammenhang und der Reihenfolge wie eingegeben, zu suchen.
- [3] Das logische „oder“ (entspricht der erweiterten Suche mit „irgendeinem der Wörter“)
Zeichen: [or]
Mit diesem Operator sucht Google nach Webseiten, die entweder das eine oder andere Wort enthalten.
- [4] Das logische „ohne“ (entspricht der erweiterten Suche „ohne die Wörter“)
Zeichen: [-]
Mit dem „-“ Zeichen klammert Google all jene Ergebnisse aus, die das Wort enthalten, das hinter dem Minuszeichen steht.



4 Finden der Information

Du hast auf einer oder verschiedenen Webseiten passende Informationen gefunden? Notiere die Webseite, auf der Du etwas gefunden hast und schreibe die gefundenen Informationen auf.



3.4 INTERNETRALLYE

Kommentar:

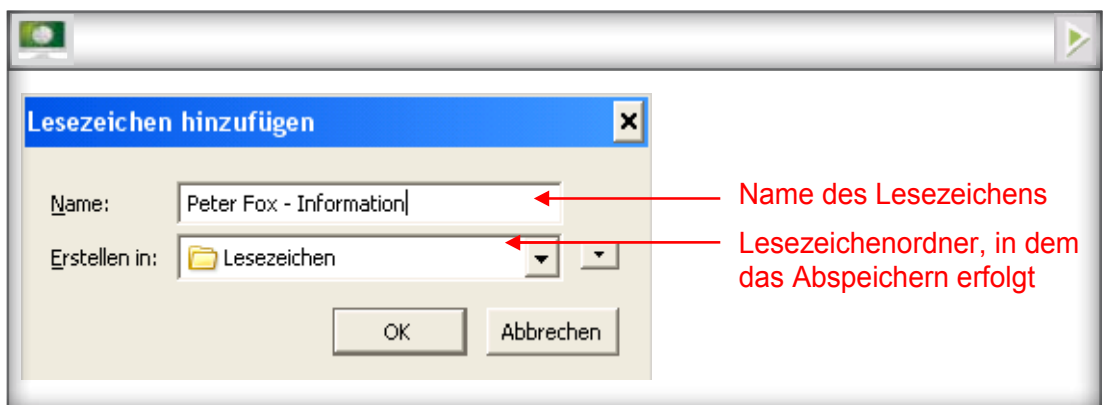
Den SchülerInnen muss die Notwendigkeit der Quellenangabe verdeutlicht werden, damit nachvollziehbar ist, woher sie ihre Informationen haben. Veranschaulicht werden kann dies an der Situation, dass ein Schüler oder eine Schülerin gern selbst noch einmal eine Information nachlesen möchte, die ein Mitschüler oder eine Mitschülerin gefunden hat.

Da das Aufschreiben von Internetadressen sehr mühselig bzw. eine potentielle Fehlerquelle ist, können Sie als Lehrkraft den SchülerInnen die Funktion des Lesezeichensetzens erklären.

Dafür rufen Sie, wie in dem Screenshot veranschaulicht, in der Funktionsleiste neben „Datei“, „Bearbeiten“, „Ansicht“, „Chronik“, die Option „Lesezeichen“ auf [1]. Es öffnet sich ein Menü, an dessen Kopf die Funktion „Lesezeichen hinzufügen“ steht. Wählen Sie diese aus [2].



Es öffnet sich ein weiteres Fenster, in dem der Name des Lesezeichens eingegeben werden kann und bestimmt wird, in welchem Lesezeichenordner die Internetadresse abgespeichert wird. Bestätigt wird das Erstellen des Lesezeichens mit „ok“.






3.4 INTERNETRALLYE




Kritische Analyse der Information


Bist Du Dir sicher, dass die gefundenen Informationen richtig sind? Versuche Folgendes heraus zu finden:

 Wer ist der Autor, wer sind die Autoren? Nenne ihre Namen.


„Tröte“

 Wie aktuell ist die Information? Findest Du ein Datum, wann die Seite oder der Text aktualisiert wurde? Wann war das?

13:35, 26. Okt. 2009

 Gibt es Hinweise, woher der Autor oder die Autorin die Informationen haben? (andere Webseiten, Zeitschriften etc.)? Schreibe sie auf.

nein

 Sieht die Seite für Dich so aus, als könne man ihr und den Informationen, die sie anbietet, vertrauen? Begründe Deine Antwort.

*ja
es sind alle Autoren angegeben und deren Einträge werden in einem öffentlichen Forum diskutiert und kritisiert.*

Finde noch mindestens zwei weitere Webseiten, welche die gleiche Information liefern und notiere ihre Adressen.

 <http://www.yavido.de/artist.htm?title=Peter+Fox&id=5105>



3.4 INTERNETRALLYE



Was glaubst Du? Ist es notwendig, nach Autor, Datum und Seriosität einer Internetseite zu schauen und die gefundene Information noch einmal auf einer anderen Webseite zu suchen?

Begründe Deine Antwort.

Kommentar:

Die Fragen 5 und 6 sollen das Bewusstsein der SchülerInnen für den vorsichtigen Umgang mit Informationen aus dem Internet schärfen. Die Inhalte im Internet werden von vielen Menschen gestaltet, Profis und Laien. Informationen müssen deshalb immer auf Objektivität geprüft werden. Eine Möglichkeit ist es, die Inhalte mit weiteren Quellen zu vergleichen.

Fordern Sie die SchülerInnen auf, ihre Ergebnisse kritisch zu überprüfen, bevor sie sie glauben. Seriöse Seiten mit glaubhaften Informationen machen u.a. Angaben über ihre Autoren und wann die Information auf der Webseite festgehalten wurde.

An dieser Frage lässt sich zudem der Unterschied zwischen Primärquellen (z.B. die offizielle Homepage der Musiker) und Sekundärquellen (z.B. Wikipedia – die freie Enzyklopädie) besprechen. Die Problematik von Internetplattformen wie Wikipedia besteht in dem freien Zugriff für jede Person mit einem Internetzugang. Jeder hat die Möglichkeit, bestehende Artikel in dieser Enzyklopädie mit seinem eigenen Wissen zu erweitern oder neue Artikel zu initiieren. Dabei besteht immer die Gefahr, dass subjektive Meinungen ungefiltert weitergegeben werden. Auf diese Gefahr sollten Sie hinweisen. Zu empfehlen ist die Recherche der Herkunft der Informationen. Mittlerweile hat Wikipedia die Bedingung gesetzt, dass jede Behauptung mit einer Quelle belegt werden muss. Die Verfolgung dieser Quellen ist ein Ansatz, um die gefundenen Informationen zu überprüfen.